**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

на заседании педагогического совета Директор МОУ « Зинаидинская ООШ»

Протокол № 1 от «31» августа

2023 г.

Л.В. Кудинова Приказ № 185 от «01» сентября 2023 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ

**о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся**

**МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа»**

# Общие положения

Настоящее Положение о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся МОУ «Зинаидинская ООШ» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».

Настоящее Положение регламентирует деятельность МОУ «Меловская ООШ» по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических, механизмов формирования функциональной грамотности,реализующих воспитание обучающихся.

# Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональнойграмотности обучающихся

**Функциональная грамотность** – это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

# Признаки функциональной грамотности:

* + готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
  + способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
  + готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
  + способность к коммуникативной деятельности.

Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности МОУ «Меловская ООШ». Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

* + связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
  + являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
  + инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
  + имеют профориентационную направленность;
  + являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
  + рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

# Компонентный подход как условие формирования функциональнойграмотности обучающихся

Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие

«функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1. **читательская грамотность** – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
2. **математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобыудовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному н мыслящему гражданину;
3. **естественнонаучная грамотность** – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.
4. **финансовая грамотность** – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансовогоблагополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
5. **глобальная грамотность** – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета)предлагается три уровня компетенций:

* + ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
  + общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
  + предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

**Ценностно-смысловая компетенция** – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика к программе его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурная компетенция**– это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Учебно-познавательная компетенция** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

* + знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
  + креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
  + требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационная компетенция** – это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, нависать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т,д, Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

**Социально-трудовая компетенция** – это владение знанием и опытом в:

* + гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
  + социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
  + профессиональном самоопределении;
  + вопросах экономики и права;
  + области семейных отношений и обязанностей.

**Компетенция личностного самосовершенствования** – это освоение способов физическою, духовного и интеллектуального

саморазвития,эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

Ключевые компетенции и предметные области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Сфера проявления компетенции** | **Виды деятельности в составе компетенции** | **Учебные предметы, где данная компетенция является**  **ведущей** |
| Социальная | Сфера общественный отношений (политика, труд, религия,  межнациональные отношения, защита окружающей  среды, здоровье) | Способность  брать на себя ответственность, участвовать в совместном  принятии решений и т.д | Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология |
| Коммуникативная | Сфера общения | Владение устным и письменным общением | Русский язык, иностранный  язык, литература |
| Информационная | Сфера информации | Владение новыми технологиями; способностью оценивать  информацию | Информатика |
| Учебно- познавательная | Сфера науки, искусства | Способность учиться всю жизнь, владениезнаниями,  умениями, навыками | Физика, химия, биология, география, математика |

Этапы формирования:

1. первичный опыт выполнения действия и мотивация;
2. освоение способа выполнения этого действия;
3. тренинг, самоконтроль и коррекция;
4. контроль.

Траектория формирования функциональной грамотности:

1. при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее – ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
2. основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норма правил, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
3. далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
4. в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике,как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

# .Компонентный подход как условие формирования функциональнойграмотности обучающихся

Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

* + содержание образования (ФГОС, учебные программы);
  + формы и методы обучения;
  + система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
  + программы внешкольного, дополнительного образования;
  + модель управления общеобразовательным учреждением;
  + наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципахпартнерства со всеми заинтересованными сторонами;
  + активная роль родителей в процессе обучения и воспитании детей.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы функциональной грамотности** | **Умения (эмпирические показатели)** |
| Общая грамотность | * написать сочинение, реферат * считать без калькулятора * отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов * написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки |

|  |  |
| --- | --- |
| Компьютерная | * искать информацию в сети Интернет * пользоваться электронной почтой * создавать и распечатывать тексты * работать с электронными таблицами - использовать графические редакторы |
| Грамотность  действий в  чрезвычайных ситуациях | * оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему * обратиться за экстренной помощью к специализированным службам * заботиться о своем здоровье * вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности |
| Информационная | * находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатныхтекстов * читать чертежи, схемы, графики - использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио,телевидение) * пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки * анализировать числовую информацию |
| Коммуникативная | * работать в группе, команде * расположить к себе других людей * не поддаваться колебаниям своего настроения * приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям * организовать работу группы |
| Владение иностранными языками | * перевести со словарем аутентичный текст * рассказать о себе, своих друзьях, своем городе * понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники * общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы |
| Грамотность при решении бытовых проблем | * выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, вразных сервисных службах) * планировать денежные расходы, исходя из бюджетасемьи * использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями * ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой |

|  |  |
| --- | --- |
| Правовая и  общественно- политическая грамотность | * отстаивать свои права и интересы - сравнивать гражданское общество и правовое общество * объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии * давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества |

Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:

* + умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы вразличных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
  + компьютерные и информационные умения;
  + коммуникативные умения.

# 5.Система формирования, развития и оценивания функциональнойграмотности

Система формирования функциональной грамотности нацелена на:

* + уменьшение группы обучающихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности;
  + повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися;
  + формирование метакогнитивных навыков – умения учиться в течениевсей жизни; развитие познавательных способностей у всех обучающихся.

Система формирования функциональной грамотности включает:

* + создание условий (нормативно-правовых, кадровых, организационных, содержательных и других) по формированию и развитию функциональнойграмотности;
  + изменения в содержании образования (отражаются в основных образовательных программах, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе);
  + изменение в применяемых образовательных и воспитательных технологиях. Оценивание функциональной грамотности обучающихся – это процесс определения степени соответствия достигнутого уровня (качества) функциональной грамотности по предметам на различных уровнях образования.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:

* + задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;
  + в заданиях описываются жизненные ситуации, близкие и понятныеобучающимся;
  + контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим вповседневной жизни;
  + ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
  + вопросы изложены простым, ясным языком;
  + требуется перевод с обыденного языка на язык предметной области(математики, физики и др.);
  + используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, , комиксы и другие